

Российская Федерация  
Правительство Тульской области

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

пр. Ленина, 2, г. Тула, 300041  
Телефон (4872)26-96-39  
факс (4872)26-06-15  
E-mail: do\_to@region.tula.ru

09.01.13 № 16-01-24/15  
На № \_\_\_\_\_

**Руководителям  
органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление в  
сфере образования**

**Руководителям  
государственных образовательных  
учреждений, подведомственных  
министерству образования  
и культуры Тульской области**

**О переходе на ФГОС ООО**

**Уважаемые коллеги!**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012 года по мере готовности общеобразовательных учреждений к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО будет осуществлен с 01 сентября 2015 года.

ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым образовательные учреждения Российской Федерации работают с 01 сентября 2011 года.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Как и ФГОС НОО они разделены на три блока: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Нормативная база введения ФГОС ООО обеспечивается следующими документами:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы;
- Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

- Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);

- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

В общеобразовательном учреждении должен быть обеспечен комплекс условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО:

- кадровых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- психолого-педагогических
- информационно-методических.

В связи с этим руководителям общеобразовательных учреждений необходимо, прежде всего, осуществить внутренний мониторинг уровня готовности школы к переходу на ФГОС ООО.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО:

- разработана и утверждена основная образовательная программа (ООП) основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования).

Оценивать готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО предлагается по следующим параметрам:

#### 1. Нормативные условия введения ФГОС ООО.

Создание в ОУ рабочей группы по введению ФГОС ООО.

Наличие решения органа государственного управления (ОГОУ) (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.

В устав образовательного учреждения внесены изменения и дополнения в части организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС ООО.

В устав образовательного учреждения внесены изменения (дополнения), регламентирующие деятельность ОГОУ в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (ФОТ) в условиях введения ФГОС ООО.

В устав образовательного учреждения внесены изменения (дополнения), регламентирующие деятельность ОГОУ в части формирования заказа на дополнительные образовательные услуги.

В образовательном учреждении разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ООП в образовательном учреждении является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе

примерной основной образовательной программы, которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Учебный план утверждается только руководителем образовательного учреждения. Никаких сведений о согласовании с какой-либо организацией быть не должно.

В ООП ОУ должны быть учтены следующие требования:

Преемственность:

- наличие «переходных» этапов с одной ступени на другую;
- соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП;
- учёт предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.

Результативность - совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы:

- наличие всех трёх групп образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- процедура системы оценивания результатов;
- ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;
- направленность контрольно-измерительных материалов, соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана;
- содержание учебного плана;
- содержание рабочих учебных программ;
- структура расписания учебных занятий;
- акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;
- использование информационно-образовательной среды ОУ;
- наличие мониторинга реализации ООП, его описание.

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы:

- соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся;
- соотношение урочных и внеурочных занятий;
- увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане;
- наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся;
- место информационно-коммуникационных технологий в рабочих учебных программах;
- место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ;

- наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий;

- наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Доступность – качественный показатель, устанавливающий соответствие уровня образовательных программ и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах:

- наличие в ООП возможности использования разных форм, средств и методов обучения при изучении того или иного учебного предмета;

- наличие в системе оценивания выполнения учащимися ООП учёта (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами образовательного учреждения;

- наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием.

Адаптивность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых школой с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся:

- учёт возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности;

- набор задач для учащихся и педагогов;

- учёт соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов.

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания ООП прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития школы:

- подробная и детальная проработка планируемых нововведений;

- опора на стратегию системных нововведений, системный характер планируемых изменений;

- учёт возможных рисков и путей их минимизации;

- мониторинг инновационного шага.

Уникальность (индивидуальность) – нацеленность на решение специфических проблем школы при максимальном учёте и отражении её особенностей:

- учёт социума (региональных особенностей);

- наличие авторских «ходов»;

- соответствие целей и задач ООП реальной образовательной ситуации;

- возможность включения ОУ в сетевое взаимодействие;

- наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений;

- продуманность способов представления ООП и ее результатов;

- открытость ООП для критики, доработки и коррекции в ходе реализации.

Ресурсность - оптимальный комплекс условий (кадровых, материальных, учебно-методических и других ресурсов), необходимых для достижения

заявленных образовательных результатов; планомерные действия по их получению и использованию.

Инструментальность (управляемость):

- наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации программы;

- контролируемость ООП;

- постоянное управленческое сопровождение реализации программы.

Полнота реализации:

- охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- соответствие структуры ООП установленным требованиям.

2. При переходе на ФГОС ООО в ОУ должны быть:

2.1. Разработаны приказы, регламентирующие введение ФГОС в общеобразовательном учреждении:

- о переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО;

- о разработке образовательной программы основного общего образования;

- об использовании модели (ей) внеурочной деятельности в основной школе;

- об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

- об утверждении плана-графика по подготовке к введению ФГОС ООО;

- о проведении внутришкольного контроля по подготовке к введению ФГОС ООО;

- о внесении изменений в должностные инструкции (учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и других категорий педагогических работников).

2.2. Разработан план (раздел плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.

2.3. Составлен план-график поэтапного повышения квалификации учителей основной школы (по мере введения ФГОС ООО).

2.4. Сформирован и утвержден обоснованный список учебников для реализации ФГОС основного общего образования.

2.5. Внесены коррективы в должностные инструкции работников ОУ с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.6. Разработана инструкция по охране труда с учётом требований ФГОС ООО в части информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

2.7. Разработана инструкция по ведению педагогами рабочей документации в условиях реализации ФГОС ООО.

2.8. Внесены изменения (дополнения) в другие локальные акты ОУ.

3. Финансово-экономические условия введения ФГОС ООО.

В школьное Положение об оплате труда педагогических работников должны быть внесены изменения/дополнения, регламентирующие при начислении стимулирующей части заработной платы учет динамики индивидуальных достижений, которые демонстрируют обучающиеся в области предметных и метапредметных достижений.

Кроме того, должно быть предусмотрено финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с поэтапным переходом на реализацию ФГОС ООО.

#### 4. Методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

В общем количестве часов в расписании в неделю должны быть выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) *по учебным предметам* и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.).

В ходе введения ФГОС ООО возможно использование нелинейного расписания. Нелинейное (динамическое) расписание занятий:

- является подвижным;
- предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;
- для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание основной ступени общего образования.

Возможна реализация современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Образовательное учреждение должно использовать современные формы представления детских результатов, в том числе портфолио (эти данные собираются в рамках мониторинга Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»), позволяющее оценить достижения ребенка по отдельным метапредметным умениям.

#### 5. Кадровые условия введения ФГОС ООО.

«Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

В образовательном учреждении должна быть сформулирована концепция повышения квалификации педагогов, реализация которой позволит им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и пр.).

Необходимо организовать постоянно действующий совместный семинар педагогов начальной школы (уже имеющих первоначальный опыт реализации ФГОС НОО) и педагогов основной школы (начинающих реализацию ФГОС ООО) по планированию работы по формированию новой результативности образования в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО (прежде всего метапредметных, а также предметных и личностных результатов).

#### 6. Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ООО.

В ОУ должна быть организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим



пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

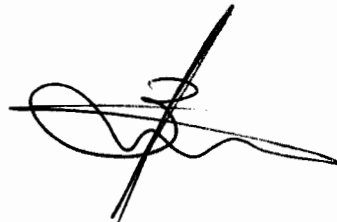
Информация на сайте ОУ должна регулярно обновляться.

На сайте ОУ должны быть опубликованы текущие документы ОУ: планы, отчеты, протоколы заседаний общественных управляющих советов и т.п. Кроме того, должны быть отражены виды проектной деятельности, реализуемой в ОУ, с регулярными обновлениями получаемых результатов.

В ОУ должны быть проведены родительские собрания во всех классах, на которых обсуждалось внедрение ФГОС ООО.

В ОУ целесообразно разработать мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС ООО. В ОУ целесообразно разработать инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

**Министр  
образования и культуры Тульской  
области**



**Д.В. Бычков**